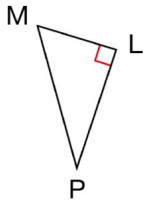


- 8** Dans le triangle PLM rectangle en L, quel segment :
- a. est l'hypoténuse ?
 - b. est le côté adjacent à l'angle $\widehat{PML}$?
 - c. est le côté opposé à l'angle $\widehat{MPL}$?

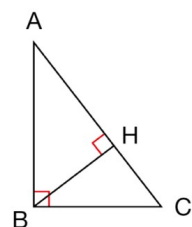


- 19 1.** Dans le triangle ABC rectangle en B, quel segment est :

- a. l'hypoténuse ?
- b. le côté adjacent à l'angle $\widehat{BAC}$?
- c. le côté opposé à l'angle $\widehat{BCA}$?

- 2.** Dans le triangle BHC rectangle en H, quel angle a pour côté opposé :

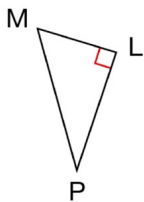
- a. [BH] ?
- b. [CH] ?



Exercice 1 : Trouver le nombre x.

a) $\frac{5}{x} = 7$ b) $\frac{x}{12} = 4$ c) $2 = \frac{34}{x}$ d) $12 \times x = 9$ e) $\frac{x}{0,5} = 8$ f) $13 \times x = 143$

- 8** Dans le triangle PLM rectangle en L, quel segment :
- a. est l'hypoténuse ?
 - b. est le côté adjacent à l'angle $\widehat{PML}$?
 - c. est le côté opposé à l'angle $\widehat{MPL}$?

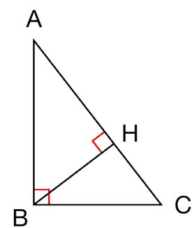


- 19 1.** Dans le triangle ABC rectangle en B, quel segment est :

- a. l'hypoténuse ?
- b. le côté adjacent à l'angle $\widehat{BAC}$?
- c. le côté opposé à l'angle $\widehat{BCA}$?

- 2.** Dans le triangle BHC rectangle en H, quel angle a pour côté opposé :

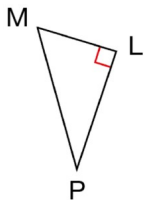
- a. [BH] ?
- b. [CH] ?



Exercice 1 : Trouver le nombre x.

a) $\frac{5}{x} = 7$ b) $\frac{x}{12} = 4$ c) $2 = \frac{34}{x}$ d) $12 \times x = 9$ e) $\frac{x}{0,5} = 8$ f) $13 \times x = 143$

- 8** Dans le triangle PLM rectangle en L, quel segment :
- a. est l'hypoténuse ?
 - b. est le côté adjacent à l'angle $\widehat{PML}$?
 - c. est le côté opposé à l'angle $\widehat{MPL}$?

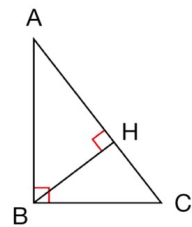


- 19 1.** Dans le triangle ABC rectangle en B, quel segment est :

- a. l'hypoténuse ?
- b. le côté adjacent à l'angle $\widehat{BAC}$?
- c. le côté opposé à l'angle $\widehat{BCA}$?

- 2.** Dans le triangle BHC rectangle en H, quel angle a pour côté opposé :

- a. [BH] ?
- b. [CH] ?

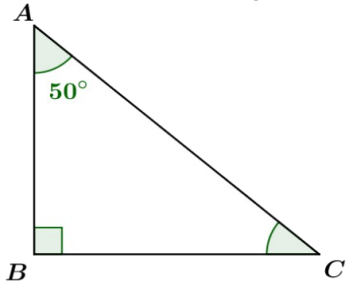


Exercice 1 : Trouver le nombre x.

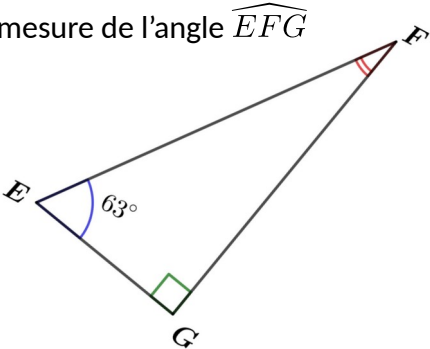
a) $\frac{5}{x} = 7$ b) $\frac{x}{12} = 4$ c) $2 = \frac{34}{x}$ d) $12 \times x = 9$ e) $\frac{x}{0,5} = 8$ f) $13 \times x = 143$

Exercice 2 :

a) Trouver la mesure de l'angle $\widehat{BCA}$



b) Trouver la mesure de l'angle $\widehat{EFG}$



Exercice 3 :

a) On sait que $0,12 = \frac{AB}{7}$
Combien mesure la longueur AB?

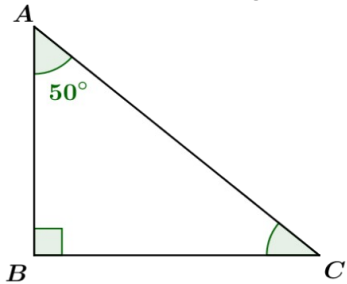
b) On sait que $0,25 = \frac{8}{AB}$.
Combien mesure la longueur AB?

21 Utiliser les données de la figure pour :
a. expliquer pourquoi le triangle TAU est rectangle ;
b. donner une valeur approchée au dixième près de la longueur AO en cm.

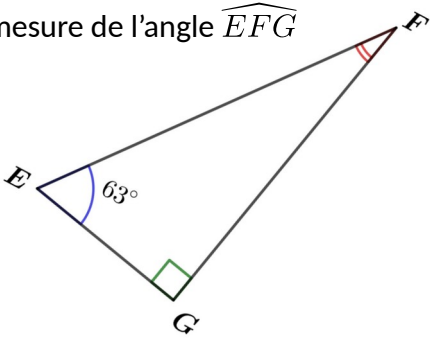
A rectangle ATUO with vertices A, T, U, O. Side AT is 5.7 cm, side TU is 7.6 cm. Diagonal AU is 9.5 cm. Point O is on side TU such that AO is perpendicular to TU. Side OU is 8.1 cm.

Exercice 2 :

a) Trouver la mesure de l'angle $\widehat{BCA}$



b) Trouver la mesure de l'angle $\widehat{EFG}$



Exercice 3 :

a) On sait que $0,12 = \frac{AB}{7}$
Combien mesure la longueur AB?

b) On sait que $0,25 = \frac{8}{AB}$.
Combien mesure la longueur AB?

21 Utiliser les données de la figure pour :
a. expliquer pourquoi le triangle TAU est rectangle ;
b. donner une valeur approchée au dixième près de la longueur AO en cm.

A rectangle ATUO with vertices A, T, U, O. Side AT is 5.7 cm, side TU is 7.6 cm. Diagonal AU is 9.5 cm. Point O is on side TU such that AO is perpendicular to TU. Side OU is 8.1 cm.

Exercice 4 : Entoure les bonnes formules

$$\sinus = \frac{\text{hypoténuse}}{\text{opposé}}$$

$$\sinus = \frac{\text{adjacent}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\sinus = \frac{\text{opposé}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\cosinus = \frac{\text{adjacent}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\cosinus = \frac{\text{adjacent}}{\text{opposé}}$$

$$\cosinus = \frac{\text{opposé}}{\text{hypoténuse}}$$

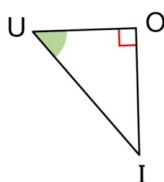
$$\text{tangente} = \frac{\text{opposé}}{\text{adjacent}}$$

$$\text{tangente} = \frac{\text{adjacent}}{\text{opposé}}$$

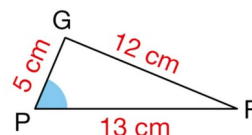
$$\text{tangente} = \frac{\text{adjacent}}{\text{hypoténuse}}$$

9 Dans le triangle OUI rectangle en O, donner l'expression de:

a. $\cos \widehat{\text{OUI}}$ **b.** $\sin \widehat{\text{OUI}}$ **c.** $\tan \widehat{\text{OUI}}$



11 1. Pourquoi le triangle PGR ci-dessous est-il rectangle ?



2. Donner sous forme de fraction irréductible la valeur de:

a. $\cos \widehat{\text{GPR}}$ **b.** $\sin \widehat{\text{GPR}}$ **c.** $\tan \widehat{\text{GPR}}$

Exercice 4 : Entoure les bonnes formules

$$\sinus = \frac{\text{hypoténuse}}{\text{opposé}}$$

$$\sinus = \frac{\text{adjacent}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\sinus = \frac{\text{opposé}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\cosinus = \frac{\text{adjacent}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\cosinus = \frac{\text{adjacent}}{\text{opposé}}$$

$$\cosinus = \frac{\text{opposé}}{\text{hypoténuse}}$$

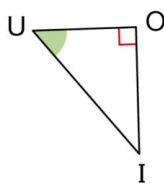
$$\text{tangente} = \frac{\text{opposé}}{\text{adjacent}}$$

$$\text{tangente} = \frac{\text{adjacent}}{\text{opposé}}$$

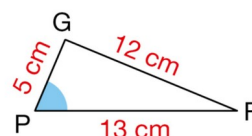
$$\text{tangente} = \frac{\text{adjacent}}{\text{hypoténuse}}$$

9 Dans le triangle OUI rectangle en O, donner l'expression de:

a. $\cos \widehat{\text{OUI}}$ **b.** $\sin \widehat{\text{OUI}}$ **c.** $\tan \widehat{\text{OUI}}$



11 1. Pourquoi le triangle PGR ci-dessous est-il rectangle ?

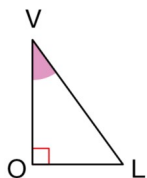


2. Donner sous forme de fraction irréductible la valeur de:

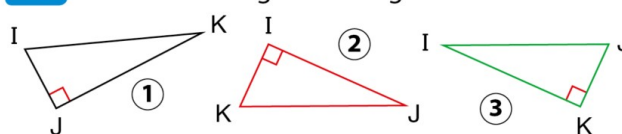
a. $\cos \widehat{\text{GPR}}$ **b.** $\sin \widehat{\text{GPR}}$ **c.** $\tan \widehat{\text{GPR}}$

10 Que représente chaque quotient pour l'angle $\widehat{OVL}$ du triangle rectangle VOL ci-contre ?

- a. $\frac{VO}{VL}$ b. $\frac{OL}{OV}$ c. $\frac{OL}{VL}$



27 Voici trois triangles rectangles.

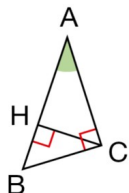


Dire dans lequel de ces triangles on a :

- a. $\sin \widehat{IJK} = \frac{IK}{IJ}$ b. $\tan \widehat{JKI} = \frac{JK}{IJ}$ c. $\cos \widehat{IJK} = \frac{IJ}{JK}$

12 À l'aide de points nommés de la figure, exprimer de deux façons différentes :

- a. $\cos \widehat{BAC}$ b. $\sin \widehat{BAC}$ c. $\tan \widehat{BAC}$

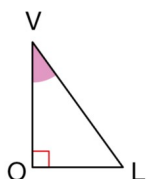


Exercice 5 : Soit EFG un triangle rectangle avec EF = 5cm, FG = 12cm et GE = 13 cm.

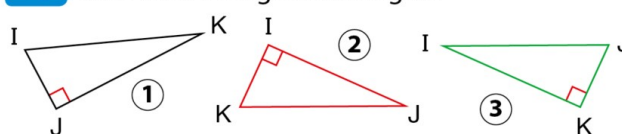
Quelle est la valeur de $\tan \widehat{FEG}$?

10 Que représente chaque quotient pour l'angle $\widehat{OVL}$ du triangle rectangle VOL ci-contre ?

- a. $\frac{VO}{VL}$ b. $\frac{OL}{OV}$ c. $\frac{OL}{VL}$



27 Voici trois triangles rectangles.

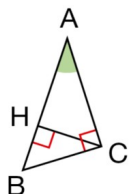


Dire dans lequel de ces triangles on a :

- a. $\sin \widehat{IJK} = \frac{IK}{IJ}$ b. $\tan \widehat{JKI} = \frac{JK}{IJ}$ c. $\cos \widehat{IJK} = \frac{IJ}{JK}$

12 À l'aide de points nommés de la figure, exprimer de deux façons différentes :

- a. $\cos \widehat{BAC}$ b. $\sin \widehat{BAC}$ c. $\tan \widehat{BAC}$

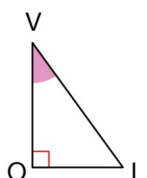


Exercice 5 : Soit EFG un triangle rectangle avec EF = 5cm, FG = 12cm et GE = 13 cm.

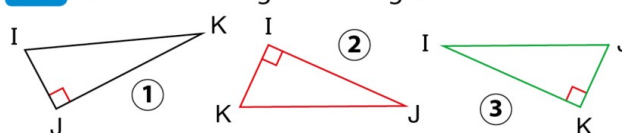
Quelle est la valeur de $\tan \widehat{FEG}$?

10 Que représente chaque quotient pour l'angle $\widehat{OVL}$ du triangle rectangle VOL ci-contre ?

- a. $\frac{VO}{VL}$ b. $\frac{OL}{OV}$ c. $\frac{OL}{VL}$



27 Voici trois triangles rectangles.

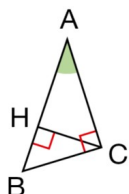


Dire dans lequel de ces triangles on a :

- a. $\sin \widehat{IJK} = \frac{IK}{IJ}$ b. $\tan \widehat{JKI} = \frac{JK}{IJ}$ c. $\cos \widehat{IJK} = \frac{IJ}{JK}$

12 À l'aide de points nommés de la figure, exprimer de deux façons différentes :

- a. $\cos \widehat{BAC}$ b. $\sin \widehat{BAC}$ c. $\tan \widehat{BAC}$

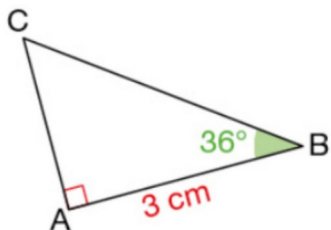


Exercice 5 : Soit EFG un triangle rectangle avec EF = 5cm, FG = 12cm et GE = 13 cm.

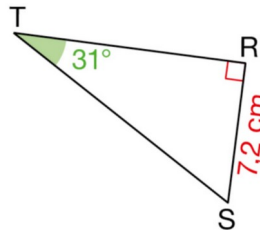
Quelle est la valeur de $\tan \widehat{FEG}$?

Exercice 6 :

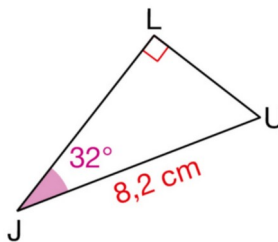
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur BC, en cm.

**Exercice 7 :**

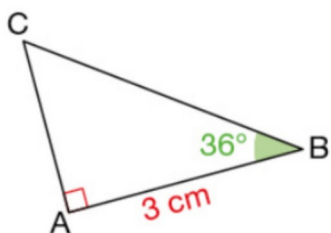
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur TS, en cm.

**Exercice 8 :**

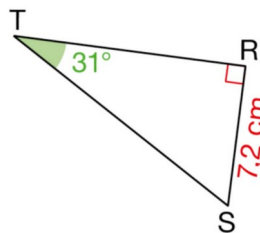
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur LU, en cm.

**Exercice 6 :**

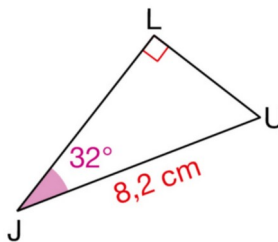
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur BC, en cm.

**Exercice 7 :**

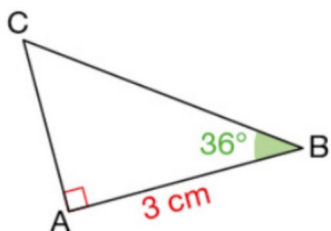
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur TS, en cm.

**Exercice 8 :**

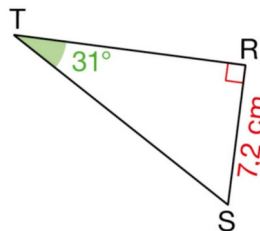
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur LU, en cm.

**Exercice 6 :**

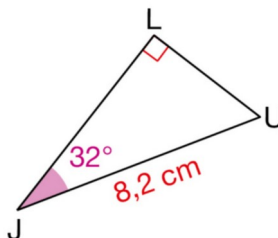
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur BC, en cm.

**Exercice 7 :**

Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur TS, en cm.

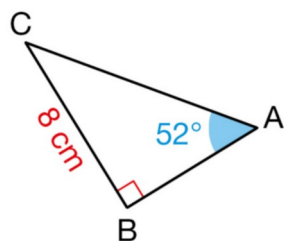
**Exercice 8 :**

Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur LU, en cm.

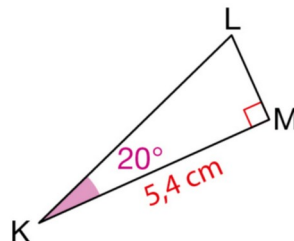


Exercice 9 :

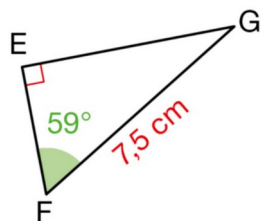
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur BA, en cm.

**Exercice 10 :**

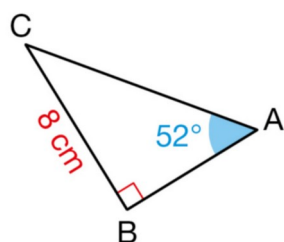
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur LM, en cm.

**Exercice 11 :**

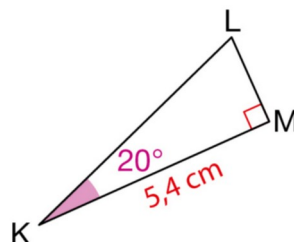
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur EF, en cm.

**Exercice 9 :**

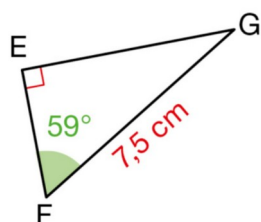
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur BA, en cm.

**Exercice 10 :**

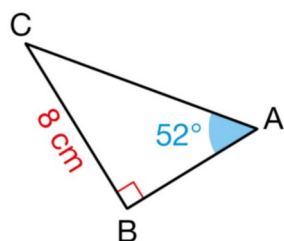
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur LM, en cm.

**Exercice 11 :**

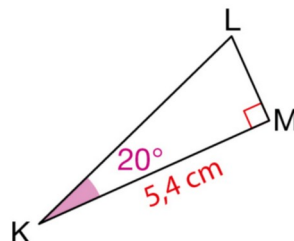
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur EF, en cm.

**Exercice 9 :**

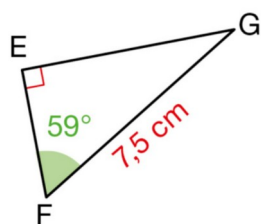
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur BA, en cm.

**Exercice 10 :**

Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur LM, en cm.

**Exercice 11 :**

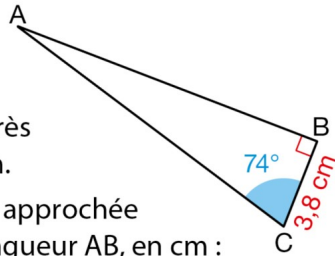
Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur EF, en cm.



39 1. Utiliser les données de cette figure pour donner une valeur approchée au dixième près de la longueur AC, en cm.

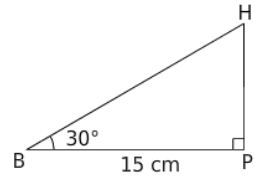
2. En déduire une valeur approchée au dixième près de la longueur AB, en cm :

- a. avec le théorème de Pythagore ;
- b. avec le sinus de l'angle $\widehat{ACB}$.

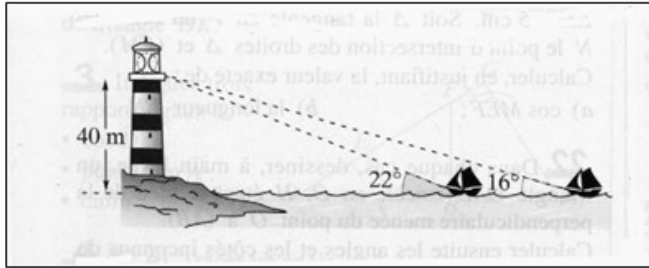


Exercice 12 :

Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur HP, en cm.



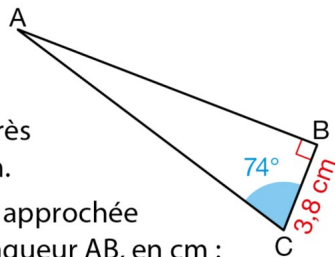
Exercice 13 : Quelle est la distance séparant les deux bateaux ?



39 1. Utiliser les données de cette figure pour donner une valeur approchée au dixième près de la longueur AC, en cm.

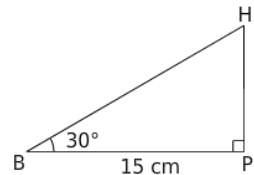
2. En déduire une valeur approchée au dixième près de la longueur AB, en cm :

- a. avec le théorème de Pythagore ;
- b. avec le sinus de l'angle $\widehat{ACB}$.

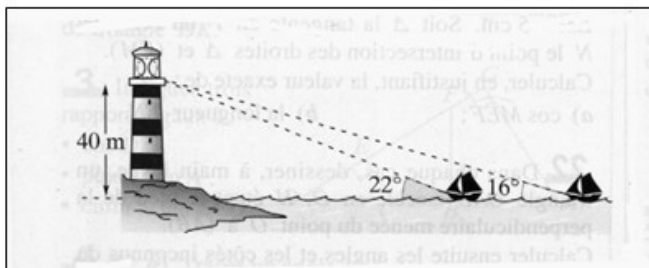


Exercice 12 :

Donner une valeur approchée au dixième près de la longueur HP, en cm.



Exercice 13 : Quelle est la distance séparant les deux bateaux ?



Exercice 14 : arcsin et arctan

À l'aide de la calculatrice, calcule la valeur arrondie au degré de la mesure des angles.

a.

Sinus	0,4	0,32	0,9	
Angle				

b.

Tangente	0,28	1,5	2,3	
Angle				

Exercice 14 : arcsin et arctan

À l'aide de la calculatrice, calcule la valeur arrondie au degré de la mesure des angles.

a.

Sinus	0,4	0,32	0,9	
Angle				

b.

Tangente	0,28	1,5	2,3	
Angle				

Exercice 14 : arcsin et arctan

À l'aide de la calculatrice, calcule la valeur arrondie au degré de la mesure des angles.

a.

Sinus	0,4	0,32	0,9	
Angle				

b.

Tangente	0,28	1,5	2,3	
Angle				

Exercice 14 : arcsin et arctan

À l'aide de la calculatrice, calcule la valeur arrondie au degré de la mesure des angles.

a.

Sinus	0,4	0,32	0,9	
Angle				

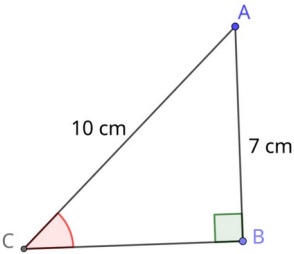
b.

Tangente	0,28	1,5	2,3	
Angle				

Exercice 15 : Le triangle ABC est rectangle en B.

Calculer la mesure de l'angle $\widehat{BCA}$ en expliquant votre raisonnement.

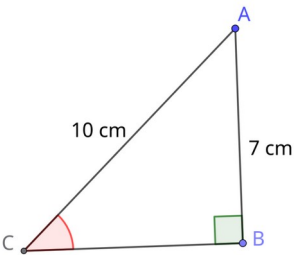
arrondir au dixième de degré près



Exercice 15 : Le triangle ABC est rectangle en B.

Calculer la mesure de l'angle $\widehat{BCA}$ en expliquant votre raisonnement.

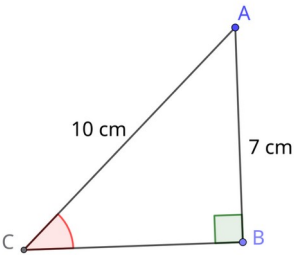
arrondir au dixième de degré près



Exercice 15 : Le triangle ABC est rectangle en B.

Calculer la mesure de l'angle $\widehat{BCA}$ en expliquant votre raisonnement.

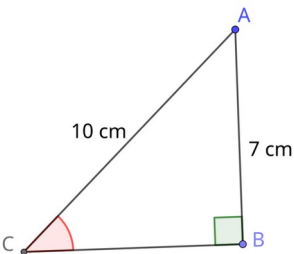
arrondir au dixième de degré près



Exercice 15 : Le triangle ABC est rectangle en B.

Calculer la mesure de l'angle $\widehat{BCA}$ en expliquant votre raisonnement.

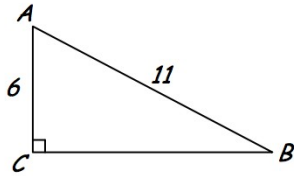
arrondir au dixième de degré près



Exercice 16 : Le triangle ABC est rectangle en C.

Calculer, en justifiant la mesure de l'angle $\widehat{ABC}$.

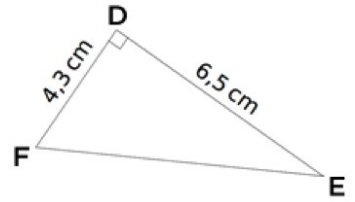
(arrondir au degré)



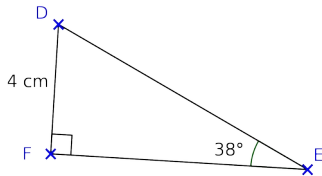
Exercice 17 : Le triangle FDE est rectangle en D.

Calculer en justifiant la mesure de l'angle $\widehat{EFD}$.

(arrondir au degré)



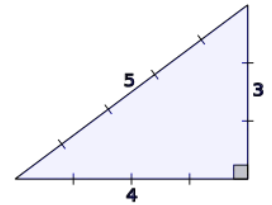
Exercice 18 : Avec les données de cette figure, calculer une valeur approchée au dixième près de la longueur DE.



Exercice 19 :

1) Vérifier rapidement que le triangle est rectangle.

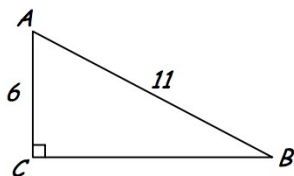
2) Calculer tous les angles (arrondir au degré)



Exercice 16 : Le triangle ABC est rectangle en C.

Calculer, en justifiant la mesure de l'angle $\widehat{ABC}$.

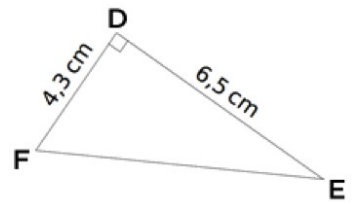
(arrondir au degré)



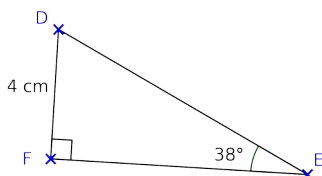
Exercice 17 : Le triangle FDE est rectangle en D.

Calculer en justifiant la mesure de l'angle $\widehat{EFD}$.

(arrondir au degré)



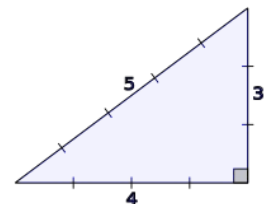
Exercice 18 : Avec les données de cette figure, calculer une valeur approchée au dixième près de la longueur DE.



Exercice 19 :

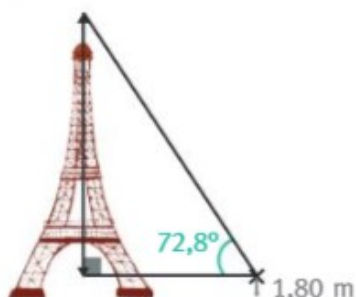
1) Vérifier rapidement que le triangle est rectangle.

2) Calculer tous les angles (arrondir au degré)



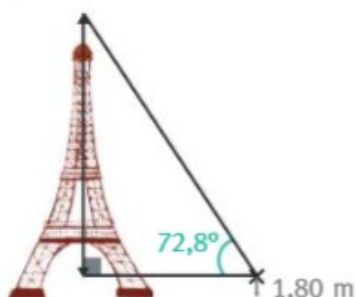
Exercice 20 :

Un homme mesurant 1,80 m, placé à 100 m de la tour Eiffel, observe son point culminant avec un angle de $72,8^\circ$. Calculez la hauteur de la tour Eiffel.



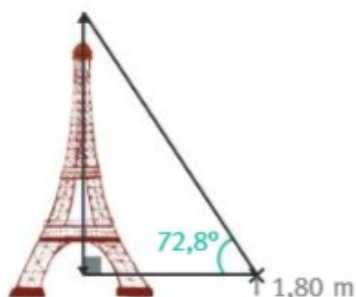
Exercice 20 :

Un homme mesurant 1,80 m, placé à 100 m de la tour Eiffel, observe son point culminant avec un angle de $72,8^\circ$. Calculez la hauteur de la tour Eiffel.



Exercice 20 :

Un homme mesurant 1,80 m, placé à 100 m de la tour Eiffel, observe son point culminant avec un angle de $72,8^\circ$. Calculez la hauteur de la tour Eiffel.



Exercice 21 :

Dans une station de ski, on peut lire les informations suivante sur un télésiège



Calculer l'angle formé par le câble du télésiège avec l'horizontale. (arrondir au degré près.)

Exercice 21 :

Dans une station de ski, on peut lire les informations suivante sur un télésiège



Calculer l'angle formé par le câble du télésiège avec l'horizontale. (arrondir au degré près.)

Exercice 21 :

Dans une station de ski, on peut lire les informations suivante sur un télésiège



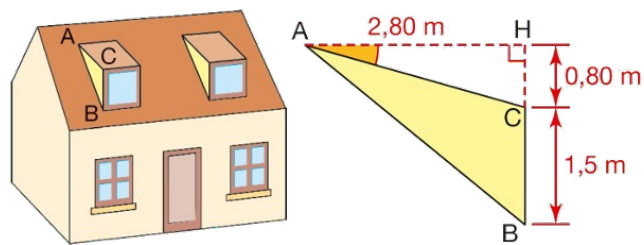
Calculer l'angle formé par le câble du télésiège avec l'horizontale. (arrondir au degré près.)

Exercice 22 :

Voici un plan de coupe de l'une des deux lucarnes de cette maison.

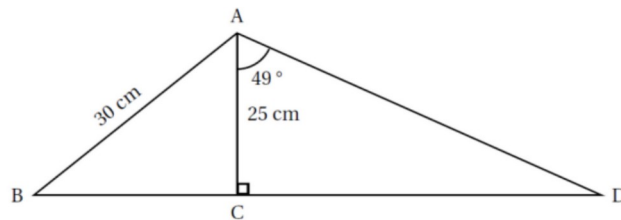
Déterminer une valeur approchée, au degré près de :

- a) la mesure de $\widehat{HAC}$. b) la mesure de $\widehat{HAB}$. c) la mesure de $\widehat{CAB}$.

**Exercice 23 (Brevet Amérique du Nord 2011)**

Les points B, C et D sont alignés, dans cet ordre.

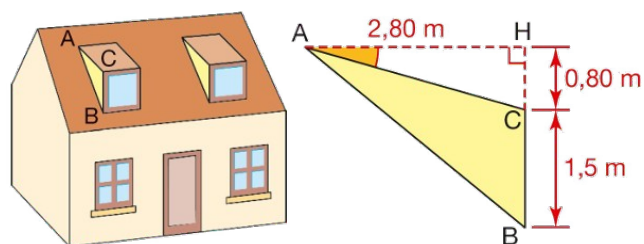
- 1) Calculer la valeur exacte de la distance BC.
- 2) Calculer l'arrondi de la distance BD, au millimètre près.

**Exercice 22 :**

Voici un plan de coupe de l'une des deux lucarnes de cette maison.

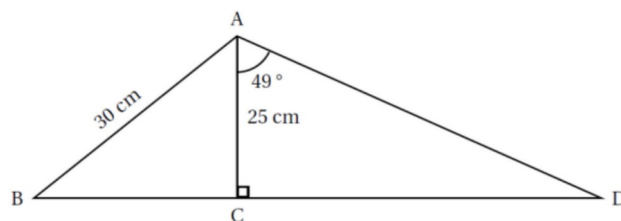
Déterminer une valeur approchée, au degré près de :

- a) la mesure de $\widehat{HAC}$. b) la mesure de $\widehat{HAB}$. c) la mesure de $\widehat{CAB}$.

**Exercice 23 (Brevet Amérique du Nord 2011)**

Les points B, C et D sont alignés, dans cet ordre.

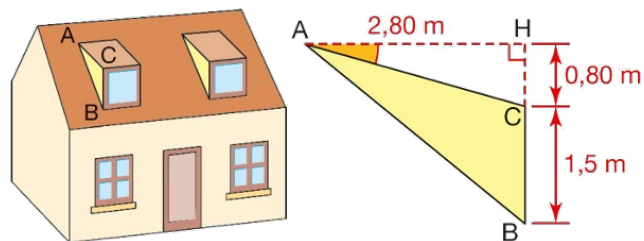
- 1) Calculer la valeur exacte de la distance BC.
- 2) Calculer l'arrondi de la distance BD, au millimètre près.

**Exercice 22 :**

Voici un plan de coupe de l'une des deux lucarnes de cette maison.

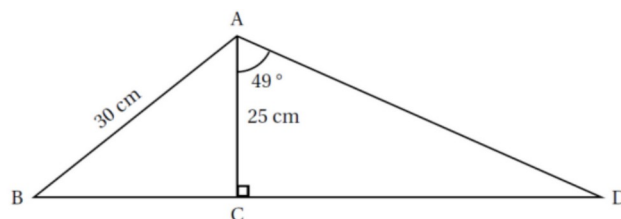
Déterminer une valeur approchée, au degré près de :

- a) la mesure de $\widehat{HAC}$. b) la mesure de $\widehat{HAB}$. c) la mesure de $\widehat{CAB}$.

**Exercice 23 (Brevet Amérique du Nord 2011)**

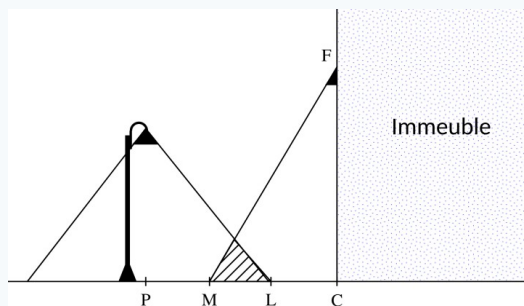
Les points B, C et D sont alignés, dans cet ordre.

- 1) Calculer la valeur exacte de la distance BC.
- 2) Calculer l'arrondi de la distance BD, au millimètre près.



Exercice 24 :

On s'intéresse à la zone au sol qui est éclairée la nuit par deux sources de lumière : le lampadaire de la rue et le spot fixé en F sur la façade de l'immeuble.

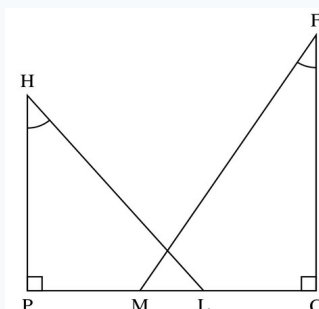


On réalise un croquis pour modéliser la situation.

On dispose des données suivantes :

$$PC = 5,5\text{m} ; CF = 5\text{m} \text{ et } HP = 4\text{m}.$$

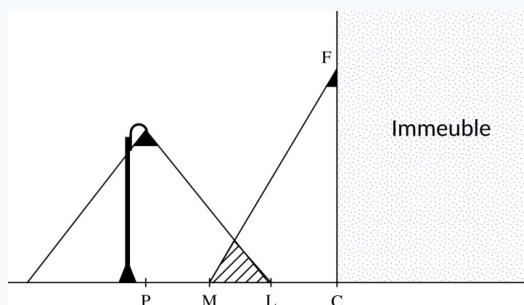
$$\widehat{MFC} = 33^\circ \text{ et } \widehat{PHL} = 40^\circ$$



- 1) Justifier que l'arrondi au décimètre de la longueur PL est égal à 3,4 m.
- 2) Calculer la longueur LM de la zone éclairée par les deux sources de lumière. Arrondir au dixième.
- 3) On effectue des réglages du spot situé en F afin que M et L soient confondus. Déterminer la mesure de $\widehat{CFM}$. Arrondir au degré.

Exercice 24 :

On s'intéresse à la zone au sol qui est éclairée la nuit par deux sources de lumière : le lampadaire de la rue et le spot fixé en F sur la façade de l'immeuble.

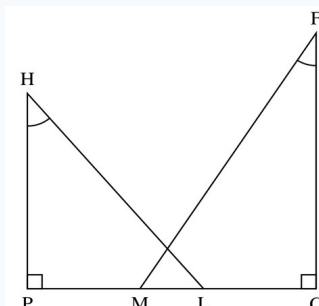


On réalise un croquis pour modéliser la situation.

On dispose des données suivantes :

$$PC = 5,5\text{m} ; CF = 5\text{m} \text{ et } HP = 4\text{m}.$$

$$\widehat{MFC} = 33^\circ \text{ et } \widehat{PHL} = 40^\circ$$

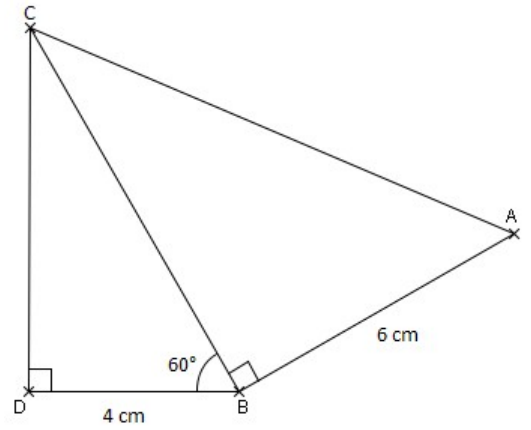


- 1) Justifier que l'arrondi au décimètre de la longueur PL est égal à 3,4 m.
- 2) Calculer la longueur LM de la zone éclairée par les deux sources de lumière. Arrondir au dixième.
- 3) On effectue des réglages du spot situé en F afin que M et L soient confondus. Déterminer la mesure de $\widehat{CFM}$. Arrondir au degré.

Exercice 25 :

On donne $BD = 4 \text{ cm}$; $BA = 6 \text{ cm}$ et $\widehat{DBC} = 60^\circ$.
On ne demande pas de faire une figure en vraie grandeur.

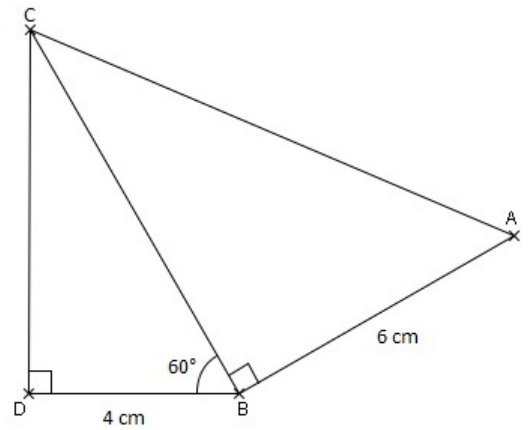
- 1) Montrer que $BC = 8 \text{ cm}$.
- 2) Calculer CD . Donner la valeur arrondie au dixième.
- 3) Calculer la longueur AC .
- 4) Calculer la mesure, arrondie au degré près, de l'angle $\widehat{BAC}$.



Exercice 25 :

On donne $BD = 4 \text{ cm}$; $BA = 6 \text{ cm}$ et $\widehat{DBC} = 60^\circ$.
On ne demande pas de faire une figure en vraie grandeur.

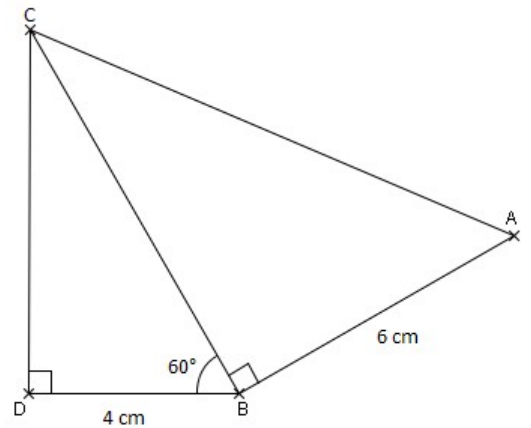
- 1) Montrer que $BC = 8 \text{ cm}$.
- 2) Calculer CD . Donner la valeur arrondie au dixième.
- 3) Calculer la longueur AC .
- 4) Calculer la mesure, arrondie au degré près, de l'angle $\widehat{BAC}$.



Exercice 25 :

On donne $BD = 4 \text{ cm}$; $BA = 6 \text{ cm}$ et $\widehat{DBC} = 60^\circ$.
On ne demande pas de faire une figure en vraie grandeur.

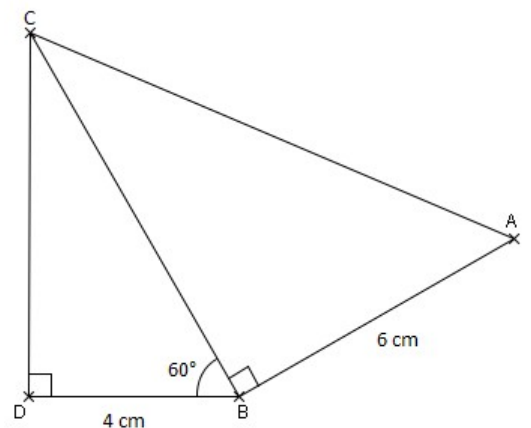
- 1) Montrer que $BC = 8 \text{ cm}$.
- 2) Calculer CD . Donner la valeur arrondie au dixième.
- 3) Calculer la longueur AC .
- 4) Calculer la mesure, arrondie au degré près, de l'angle $\widehat{BAC}$.



Exercice 25 :

On donne $BD = 4 \text{ cm}$; $BA = 6 \text{ cm}$ et $\widehat{DBC} = 60^\circ$.
On ne demande pas de faire une figure en vraie grandeur.

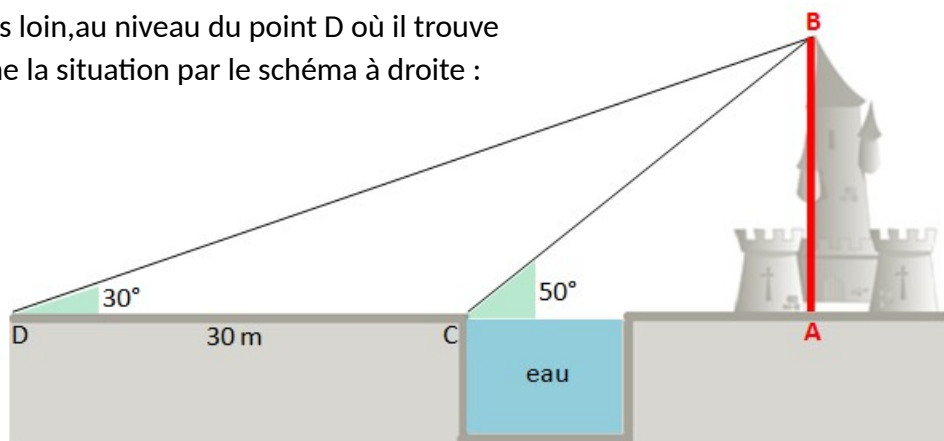
- 1) Montrer que $BC = 8 \text{ cm}$.
- 2) Calculer CD . Donner la valeur arrondie au dixième.
- 3) Calculer la longueur AC .
- 4) Calculer la mesure, arrondie au degré près, de l'angle $\widehat{BAC}$.



Exercice +++ : L'objectif de cet exercice est de déterminer la hauteur du château. Pour y parvenir, l'ingénieur du château a effectué plusieurs mesures : une première au niveau des douves (point C) où il trouve que l'angle $\widehat{ACB}$ mesure 50° , puis, 30 mètres plus loin, au niveau du point D où il trouve que l'angle $\widehat{ADB}$ mesure 30° . Il résume la situation par le schéma à droite :

L'ingénieur du château a trouvé la hauteur AB avec seulement ces trois informations.

Comment a-t-il fait ?



Exercice : Donner une valeur approchée au degré près de la mesure de l'angle

a) $\widehat{RMT}$ b) $\widehat{RTM}$

