

Prérequis :

1) Donner les écritures décimales des fractions suivantes :

$$\frac{1}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{2}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{3}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{123}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{51}{100} = \dots\dots\dots$$

2) Donner les écritures décimales des nombres suivants :

$$2 + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad 21 + \frac{4}{100} = \dots\dots\dots \quad 5 + \frac{12}{10} = \dots\dots\dots$$

3) Quelle est la particularité des fractions rencontrées dans la questions 1 ?

.....

4) Pouvez-vous « faire un dessin » représentant la fraction $\frac{2}{10}$?

Prérequis :

1) Donner les écritures décimales des fractions suivantes :

$$\frac{1}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{2}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{3}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{123}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{51}{100} = \dots\dots\dots$$

2) Donner les écritures décimales des nombres suivants :

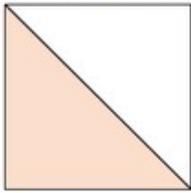
$$2 + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad 21 + \frac{4}{100} = \dots\dots\dots \quad 5 + \frac{12}{10} = \dots\dots\dots$$

3) Quelle est la particularité des fractions rencontrées dans la questions 1 ?

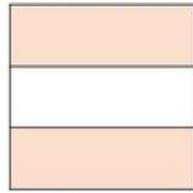
.....

4) Pouvez-vous « faire un dessin » représentant la fraction $\frac{2}{10}$?

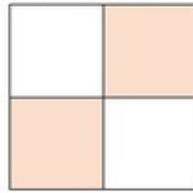
Exercice 1 : Indique quelle fraction de chaque carré représente la partie colorée.



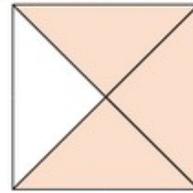
a.



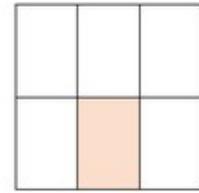
b.



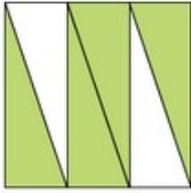
c.



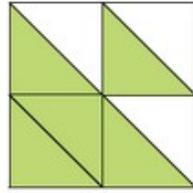
d.



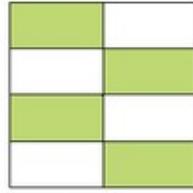
e.



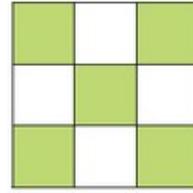
f.



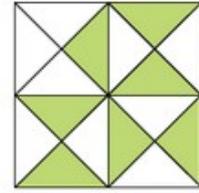
g.



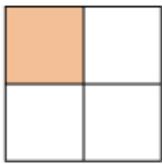
h.



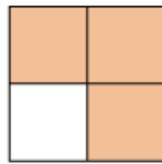
i.



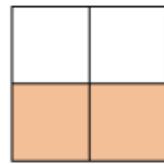
j.



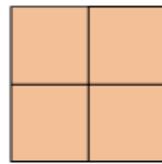
a.



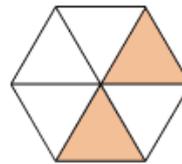
b.



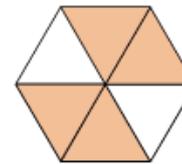
c.



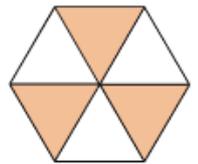
d.



e.

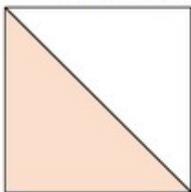


f.

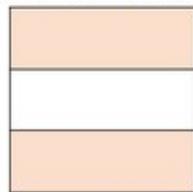


g.

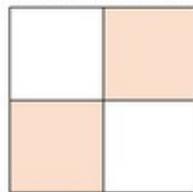
Exercice 1 : Indique quelle fraction de chaque carré représente la partie colorée.



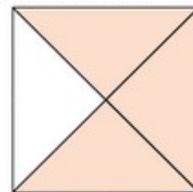
a.



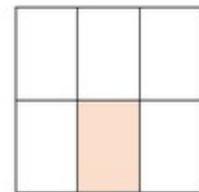
b.



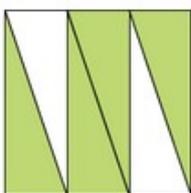
c.



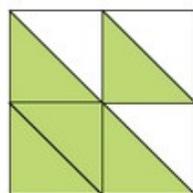
d.



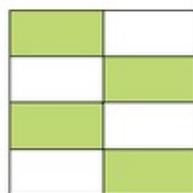
e.



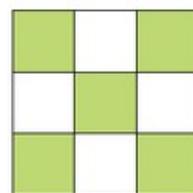
f.



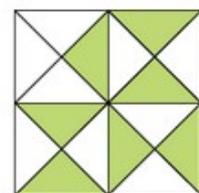
g.



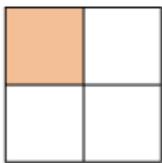
h.



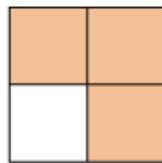
i.



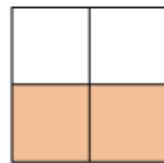
j.



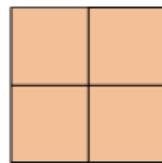
a.



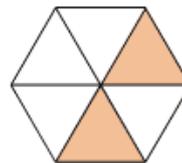
b.



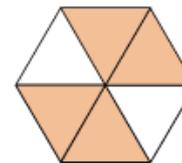
c.



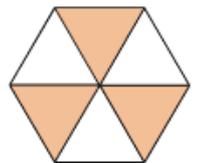
d.



e.



f.



g.

Exercice 2: Recopier et trouver les résultats des calculs ci-dessous.

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ b) $3 \times \frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ d) $5 \times \frac{1}{10}$ e) $4 \times \frac{1}{5}$ f) $1 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$

Exercice 3 : Écrire chaque nombre avec une **fraction** et donner son **écriture décimale**.

a) deux dixièmes b) un demi c) deux quart d) cinq cinquèmes f) six centièmes

42 Quelle fraction d'un mètre représente :
a. 50 cm ? b. 2 dm ? c. 10 mm ? d. 14 dm ?

43 Quelle fraction d'un kilogramme représente :
a. 250 g ? b. 20 dg ? c. 35 hg ? d. 1 mg ?

Exercice 2: Recopier et trouver les résultats des calculs ci-dessous.

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ b) $3 \times \frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ d) $5 \times \frac{1}{10}$ e) $4 \times \frac{1}{5}$ f) $1 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$

Exercice 3 : Écrire chaque nombre avec une **fraction** et donner son **écriture décimale**.

a) deux dixièmes b) un demi c) deux quart d) cinq cinquèmes f) six centièmes

42 Quelle fraction d'un mètre représente :
a. 50 cm ? b. 2 dm ? c. 10 mm ? d. 14 dm ?

43 Quelle fraction d'un kilogramme représente :
a. 250 g ? b. 20 dg ? c. 35 hg ? d. 1 mg ?

Exercice 2: Recopier et trouver les résultats des calculs ci-dessous.

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ b) $3 \times \frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ d) $5 \times \frac{1}{10}$ e) $4 \times \frac{1}{5}$ f) $1 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$

Exercice 3 : Écrire chaque nombre avec une **fraction** et donner son **écriture décimale**.

a) deux dixièmes b) un demi c) deux quart d) cinq cinquèmes f) six centièmes

42 Quelle fraction d'un mètre représente :
a. 50 cm ? b. 2 dm ? c. 10 mm ? d. 14 dm ?

43 Quelle fraction d'un kilogramme représente :
a. 250 g ? b. 20 dg ? c. 35 hg ? d. 1 mg ?

Exercice 4 : 1) Donner les écritures décimales des fractions suivantes :

$$\frac{20}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{4}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{123}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{40}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{21}{10} = \dots\dots\dots$$

2) Donner les écritures décimales des nombres suivants :

$$1 + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad 3,4 + \frac{2}{100} = \dots\dots\dots$$

Exercice 5 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

- a) $3 \times \mathcal{S} = 1$ b) $5 \times \mathcal{S} = 1$ c) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \mathcal{S}$ d) $3 \times \frac{1}{4} = \mathcal{S}$
e) $0,4 = \mathcal{S}$ f) $7 \times \frac{1}{9} = \mathcal{S}$ g) $0,06 = \mathcal{S}$ h) $1 = \mathcal{S}$

Exercice 4 : 1) Donner les écritures décimales des fractions suivantes :

$$\frac{20}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{4}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{123}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{40}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{21}{10} = \dots\dots\dots$$

2) Donner les écritures décimales des nombres suivants :

$$1 + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad 3,4 + \frac{2}{100} = \dots\dots\dots$$

Exercice 5 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

- a) $3 \times \mathcal{S} = 1$ b) $5 \times \mathcal{S} = 1$ c) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \mathcal{S}$ d) $3 \times \frac{1}{4} = \mathcal{S}$
e) $0,4 = \mathcal{S}$ f) $7 \times \frac{1}{9} = \mathcal{S}$ g) $0,06 = \mathcal{S}$ h) $1 = \mathcal{S}$

Exercice 4 : 1) Donner les écritures décimales des fractions suivantes :

$$\frac{20}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{4}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{123}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{40}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{21}{10} = \dots\dots\dots$$

2) Donner les écritures décimales des nombres suivants :

$$1 + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{10}{10} + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots \quad 3,4 + \frac{2}{100} = \dots\dots\dots$$

Exercice 5 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

- a) $3 \times \mathcal{S} = 1$ b) $5 \times \mathcal{S} = 1$ c) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \mathcal{S}$ d) $3 \times \frac{1}{4} = \mathcal{S}$
e) $0,4 = \mathcal{S}$ f) $7 \times \frac{1}{9} = \mathcal{S}$ g) $0,06 = \mathcal{S}$ h) $1 = \mathcal{S}$

Exercice 6 : On remplit les $\frac{4}{5}$ d'une piscine gonflable dont la capacité est de 200 litres.
Quelle quantité d'eau a-t-on versée?

Exercice 7 : Une tablette de chocolat pèse 200 g. La mère d'Anaïs a besoin de 120g de chocolat pour faire un gâteau mais Anaïs a déjà mangé un quart de la tablette.
Reste-t-il assez de chocolat pour faire le gâteau?

Exercice 6 : On remplit les $\frac{4}{5}$ d'une piscine gonflable dont la capacité est de 200 litres.
Quelle quantité d'eau a-t-on versée?

Exercice 7 : Une tablette de chocolat pèse 200 g. La mère d'Anaïs a besoin de 120g de chocolat pour faire un gâteau mais Anaïs a déjà mangé un quart de la tablette.
Reste-t-il assez de chocolat pour faire le gâteau?

Exercice 6 : On remplit les $\frac{4}{5}$ d'une piscine gonflable dont la capacité est de 200 litres.
Quelle quantité d'eau a-t-on versée?

Exercice 7 : Une tablette de chocolat pèse 200 g. La mère d'Anaïs a besoin de 120g de chocolat pour faire un gâteau mais Anaïs a déjà mangé un quart de la tablette.
Reste-t-il assez de chocolat pour faire le gâteau?

Exercice 6 : On remplit les $\frac{4}{5}$ d'une piscine gonflable dont la capacité est de 200 litres.
Quelle quantité d'eau a-t-on versée?

Exercice 7 : Une tablette de chocolat pèse 200 g. La mère d'Anaïs a besoin de 120g de chocolat pour faire un gâteau mais Anaïs a déjà mangé un quart de la tablette.
Reste-t-il assez de chocolat pour faire le gâteau?

Exercice 6 : On remplit les $\frac{4}{5}$ d'une piscine gonflable dont la capacité est de 200 litres.
Quelle quantité d'eau a-t-on versée?

Exercice 7 : Une tablette de chocolat pèse 200 g. La mère d'Anaïs a besoin de 120g de chocolat pour faire un gâteau mais Anaïs a déjà mangé un quart de la tablette.
Reste-t-il assez de chocolat pour faire le gâteau?

Exercice 8 : Compléter les égalités en utilisant les pointillés:

a) $2 \times \frac{10}{2} = \dots\dots$ b) $\frac{3}{4} \times 4 = \dots\dots\dots$ c) $2 \times \frac{\dots\dots}{2} = 10$ d) $10 \times \frac{\dots\dots}{10} = 1$

Exercice 9 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $2 : 5 = \mathcal{S}$ b) $\mathcal{S} = 13 : 11$ c) $5 \times \mathcal{S} = 3$ d) $0,6 = \mathcal{S}$
e) $10 \times \frac{1}{2} = \mathcal{S}$ f) $2 \times \mathcal{S} = 1$ g) $5 \times \mathcal{S} = 10$ h) $12 \times \mathcal{S} = 13$

Exercice 8 : Compléter les égalités en utilisant les pointillés:

a) $2 \times \frac{10}{2} = \dots\dots$ b) $\frac{3}{4} \times 4 = \dots\dots\dots$ c) $2 \times \frac{\dots\dots}{2} = 10$ d) $10 \times \frac{\dots\dots}{10} = 1$

Exercice 9 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $2 : 5 = \mathcal{S}$ b) $\mathcal{S} = 13 : 11$ c) $5 \times \mathcal{S} = 3$ d) $0,6 = \mathcal{S}$
e) $10 \times \frac{1}{2} = \mathcal{S}$ f) $2 \times \mathcal{S} = 1$ g) $5 \times \mathcal{S} = 10$ h) $12 \times \mathcal{S} = 13$

Exercice 8 : Compléter les égalités en utilisant les pointillés:

a) $2 \times \frac{10}{2} = \dots\dots$ b) $\frac{3}{4} \times 4 = \dots\dots\dots$ c) $2 \times \frac{\dots\dots}{2} = 10$ d) $10 \times \frac{\dots\dots}{10} = 1$

Exercice 9 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $2 : 5 = \mathcal{S}$ b) $\mathcal{S} = 13 : 11$ c) $5 \times \mathcal{S} = 3$ d) $0,6 = \mathcal{S}$
e) $10 \times \frac{1}{2} = \mathcal{S}$ f) $2 \times \mathcal{S} = 1$ g) $5 \times \mathcal{S} = 10$ h) $12 \times \mathcal{S} = 13$

Exercice 10 : Écrire chaque nombre avec une **fraction** et donner son **écriture décimale**.

a) un quart b) deux cinquièmes c) cinq demis d) cinq cinquièmes e) sept quarts f) six centièmes

Exercice 11 : Compléter le tableau.

En toutes lettres	Fraction	Dénominateur	Écriture décimale
sept centièmes			
treize quarts			
	$\frac{8}{20}$		
		10	0,7
		4	0,75
		5	0,8

Exercice 10 : Écrire chaque nombre avec une **fraction** et donner son **écriture décimale**.

a) un quart b) deux cinquièmes c) cinq demis d) cinq cinquièmes e) sept quarts f) six centièmes

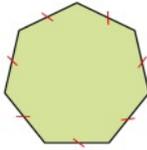
Exercice 11 : Compléter le tableau.

En toutes lettres	Fraction	Dénominateur	Écriture décimale
sept centièmes			
treize quarts			
	$\frac{8}{20}$		
		10	0,7
		4	0,75
		5	0,8

4 Cet heptagone a pour périmètre 6 cm.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la longueur, en cm, de son côté.

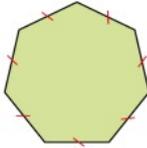
b. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.



4 Cet heptagone a pour périmètre 6 cm.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la longueur, en cm, de son côté.

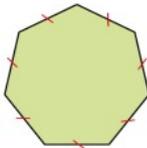
b. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.



4 Cet heptagone a pour périmètre 6 cm.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la longueur, en cm, de son côté.

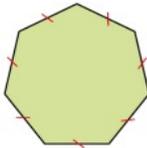
b. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.



4 Cet heptagone a pour périmètre 6 cm.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la longueur, en cm, de son côté.

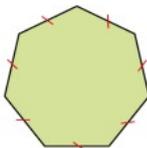
b. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.



4 Cet heptagone a pour périmètre 6 cm.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la longueur, en cm, de son côté.

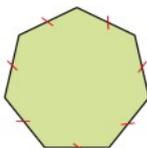
b. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.



4 Cet heptagone a pour périmètre 6 cm.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la longueur, en cm, de son côté.

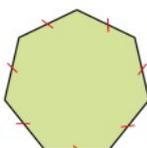
b. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.



4 Cet heptagone a pour périmètre 6 cm.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la longueur, en cm, de son côté.

b. Donner une valeur approchée au dixième près de cette longueur.



5 Huit personnes se partagent équitablement 125 €.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de chacun.

b. Donner une valeur approchée au centime près de la part de chacun.

Combien restera-t-il d'argent non partagé ?

5 Huit personnes se partagent équitablement 125 €.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de chacun.

b. Donner une valeur approchée au centime près de la part de chacun.

Combien restera-t-il d'argent non partagé ?

5 Huit personnes se partagent équitablement 125 €.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de chacun.

b. Donner une valeur approchée au centime près de la part de chacun.

Combien restera-t-il d'argent non partagé ?

5 Huit personnes se partagent équitablement 125 €.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de chacun.

b. Donner une valeur approchée au centime près de la part de chacun.

Combien restera-t-il d'argent non partagé ?

5 Huit personnes se partagent équitablement 125 €.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de chacun.

b. Donner une valeur approchée au centime près de la part de chacun.

Combien restera-t-il d'argent non partagé ?

5 Huit personnes se partagent équitablement 125 €.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de chacun.

b. Donner une valeur approchée au centime près de la part de chacun.

Combien restera-t-il d'argent non partagé ?

5 Huit personnes se partagent équitablement 125 €.

a. Exprimer à l'aide d'une fraction la part de chacun.

b. Donner une valeur approchée au centime près de la part de chacun.

Combien restera-t-il d'argent non partagé ?

36 Recopier et compléter ce tableau.

Lecture	Écriture fractionnaire	Écriture décimale
Neuf vingtièmes		
Quinze quarts		
	$\frac{11}{8}$	
		4,5
		3,4

Pour les exercices 37 et 38, donner l'écriture décimale de chaque fraction.

37 a. $\frac{27}{100}$ b. $\frac{12}{4}$ c. $\frac{23}{10}$ d. $\frac{17}{17}$ e. $\frac{3}{4}$

38 a. $\frac{32}{8}$ b. $\frac{13}{13}$ c. $\frac{17}{2}$ d. $\frac{6}{100}$ e. $\frac{57}{1000}$

36 Recopier et compléter ce tableau.

Lecture	Écriture fractionnaire	Écriture décimale
Neuf vingtièmes		
Quinze quarts		
	$\frac{11}{8}$	
		4,5
		3,4

Pour les exercices 37 et 38, donner l'écriture décimale de chaque fraction.

37 a. $\frac{27}{100}$ b. $\frac{12}{4}$ c. $\frac{23}{10}$ d. $\frac{17}{17}$ e. $\frac{3}{4}$

38 a. $\frac{32}{8}$ b. $\frac{13}{13}$ c. $\frac{17}{2}$ d. $\frac{6}{100}$ e. $\frac{57}{1000}$

36 Recopier et compléter ce tableau.

Lecture	Écriture fractionnaire	Écriture décimale
Neuf vingtièmes		
Quinze quarts		
	$\frac{11}{8}$	
		4,5
		3,4

Pour les exercices 37 et 38, donner l'écriture décimale de chaque fraction.

37 a. $\frac{27}{100}$ b. $\frac{12}{4}$ c. $\frac{23}{10}$ d. $\frac{17}{17}$ e. $\frac{3}{4}$

38 a. $\frac{32}{8}$ b. $\frac{13}{13}$ c. $\frac{17}{2}$ d. $\frac{6}{100}$ e. $\frac{57}{1000}$

36 Recopier et compléter ce tableau.

Lecture	Écriture fractionnaire	Écriture décimale
Neuf vingtièmes		
Quinze quarts		
	$\frac{11}{8}$	
		4,5
		3,4

Pour les exercices 37 et 38, donner l'écriture décimale de chaque fraction.

37 a. $\frac{27}{100}$ b. $\frac{12}{4}$ c. $\frac{23}{10}$ d. $\frac{17}{17}$ e. $\frac{3}{4}$

38 a. $\frac{32}{8}$ b. $\frac{13}{13}$ c. $\frac{17}{2}$ d. $\frac{6}{100}$ e. $\frac{57}{1000}$

29 Reproduire et prolonger cette demi-droite graduée, puis placer les points :

• A d'abscisse $\frac{5}{4}$ • B d'abscisse $\frac{7}{2}$ • C d'abscisse $\frac{11}{4}$



30 Reproduire la portion de la demi-droite graduée ci-dessous et placer les nombres :

• $8 + \frac{1}{3}$ • $10 \square \frac{2}{3}$ • $7 + \frac{5}{3}$



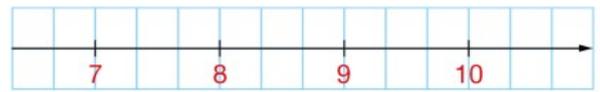
29 Reproduire et prolonger cette demi-droite graduée, puis placer les points :

• A d'abscisse $\frac{5}{4}$ • B d'abscisse $\frac{7}{2}$ • C d'abscisse $\frac{11}{4}$



30 Reproduire la portion de la demi-droite graduée ci-dessous et placer les nombres :

• $8 + \frac{1}{3}$ • $10 \square \frac{2}{3}$ • $7 + \frac{5}{3}$



29 Reproduire et prolonger cette demi-droite graduée, puis placer les points :

• A d'abscisse $\frac{5}{4}$ • B d'abscisse $\frac{7}{2}$ • C d'abscisse $\frac{11}{4}$



30 Reproduire la portion de la demi-droite graduée ci-dessous et placer les nombres :

• $8 + \frac{1}{3}$ • $10 \square \frac{2}{3}$ • $7 + \frac{5}{3}$



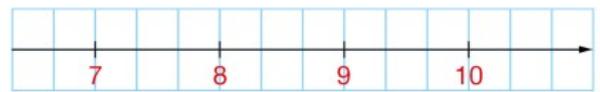
29 Reproduire et prolonger cette demi-droite graduée, puis placer les points :

• A d'abscisse $\frac{5}{4}$ • B d'abscisse $\frac{7}{2}$ • C d'abscisse $\frac{11}{4}$



30 Reproduire la portion de la demi-droite graduée ci-dessous et placer les nombres :

• $8 + \frac{1}{3}$ • $10 \square \frac{2}{3}$ • $7 + \frac{5}{3}$



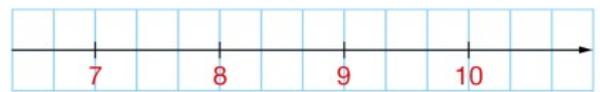
29 Reproduire et prolonger cette demi-droite graduée, puis placer les points :

• A d'abscisse $\frac{5}{4}$ • B d'abscisse $\frac{7}{2}$ • C d'abscisse $\frac{11}{4}$



30 Reproduire la portion de la demi-droite graduée ci-dessous et placer les nombres :

• $8 + \frac{1}{3}$ • $10 \square \frac{2}{3}$ • $7 + \frac{5}{3}$



29 Reproduire et prolonger cette demi-droite graduée, puis placer les points :

• A d'abscisse $\frac{5}{4}$ • B d'abscisse $\frac{7}{2}$ • C d'abscisse $\frac{11}{4}$



30 Reproduire la portion de la demi-droite graduée ci-dessous et placer les nombres :

• $8 + \frac{1}{3}$ • $10 \square \frac{2}{3}$ • $7 + \frac{5}{3}$



Exercice 12 : Placer les nombres suivants sur la droites graduée ci-dessous :

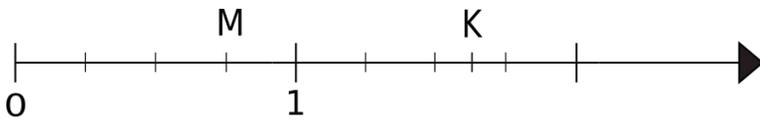
$$\frac{2}{3} ; \frac{6}{3} ; \frac{10}{3} ; \frac{1}{2} ; \frac{5}{2} ; \frac{8}{6} ; \frac{23}{6}$$



Exercice 13 : Recopier et compléter avec une fraction :

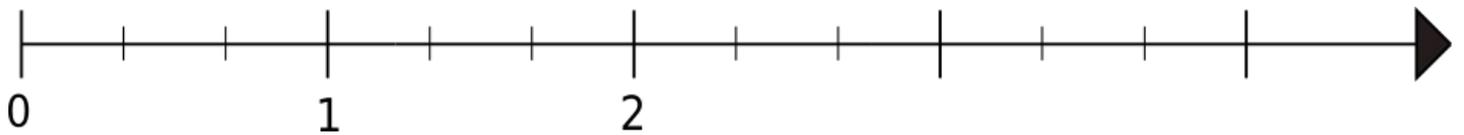
L'abscisse du point M est

L'abscisse du point K est ...



Exercice 12 : Placer les nombres suivants sur la droites graduée ci-dessous :

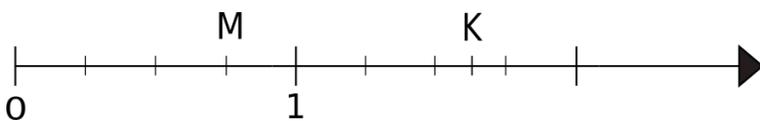
$$\frac{2}{3} ; \frac{6}{3} ; \frac{10}{3} ; \frac{1}{2} ; \frac{5}{2} ; \frac{8}{6} ; \frac{23}{6}$$



Exercice 13 : Recopier et compléter avec une fraction :

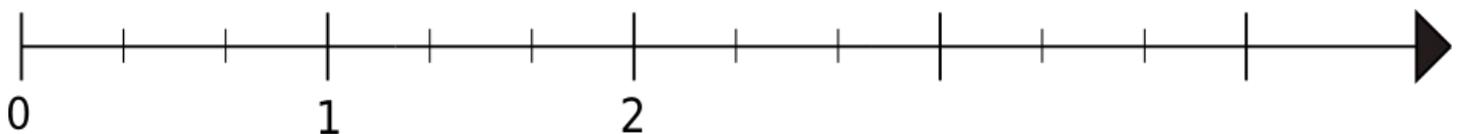
L'abscisse du point M est

L'abscisse du point K est ...



Exercice 12 : Placer les nombres suivants sur la droites graduée ci-dessous :

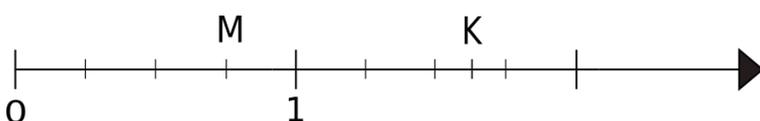
$$\frac{2}{3} ; \frac{6}{3} ; \frac{10}{3} ; \frac{1}{2} ; \frac{5}{2} ; \frac{8}{6} ; \frac{23}{6}$$



Exercice 13 : Recopier et compléter avec une fraction :

L'abscisse du point M est

L'abscisse du point K est ...



Exercice 14 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{5}{2}$ $3 + \frac{3}{4}$

Exercice 15 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{9}{6}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{9}{12}$

Exercice 14 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{5}{2}$ $3 + \frac{3}{4}$

Exercice 15 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{9}{6}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{9}{12}$

Exercice 14 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{5}{2}$ $3 + \frac{3}{4}$

Exercice 15 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{9}{6}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{9}{12}$

Exercice 14 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{5}{2}$ $3 + \frac{3}{4}$

Exercice 15 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{9}{6}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{9}{12}$

Exercice 14 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{5}{2}$ $3 + \frac{3}{4}$

Exercice 15 : Construire une demi-droite graduée et placer les nombres : $\frac{9}{6}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{9}{12}$

Exercice 16: Recopier et compléter

a) Dans la fraction $\frac{15}{7}$, 7 est le et 15 est le

b) Une fraction est plus petite qu'une unité quand son est plus petit que son

c) Les fractions et et sont toutes les trois égales à une unité.

Exercice 17 : Entourer

en bleu les fractions égales à 1.

en rouge celles inférieures à 1.

en vert les fractions supérieures à 1.

$$\frac{7}{5}$$

$$\frac{25}{1}$$

$$\frac{12578}{12758}$$

$$\frac{8}{8}$$

$$\frac{46}{45}$$

$$\frac{189}{269}$$

$$\frac{12}{6}$$

$$\frac{45}{46}$$

$$\frac{3895}{3895}$$

$$\frac{548231}{549321}$$

Exercice 16 : Recopier et compléter

a) Dans la fraction $\frac{15}{7}$, 7 est le et 15 est le

b) Une fraction est plus petite qu'une unité quand son est plus petit que son

c) Les fractions et et sont toutes les trois égales à une unité.

Exercice 17 : Entourer

en bleu les fractions égales à 1.

en rouge celles inférieures à 1.

en vert les fractions supérieures à 1.

$$\frac{7}{5}$$

$$\frac{25}{1}$$

$$\frac{12578}{12758}$$

$$\frac{8}{8}$$

$$\frac{46}{45}$$

$$\frac{189}{269}$$

$$\frac{12}{6}$$

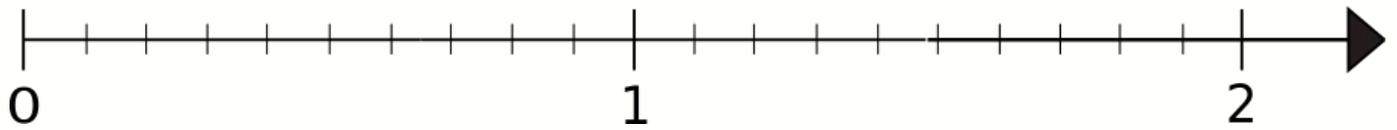
$$\frac{45}{46}$$

$$\frac{3895}{3895}$$

$$\frac{548231}{549321}$$

Exercice 18 : Comparer les nombres ci-dessous (il faudra peut être utiliser la demi-droite graduée)

a) $\frac{4}{2}$ et $\frac{3}{2}$ b) $\frac{9}{10}$ et $\frac{6}{5}$ c) $\frac{6}{5}$ et $\frac{5}{4}$ d) $\frac{3}{2}$ et $\frac{7}{5}$ e) $\frac{8}{10}$ et $\frac{4}{5}$

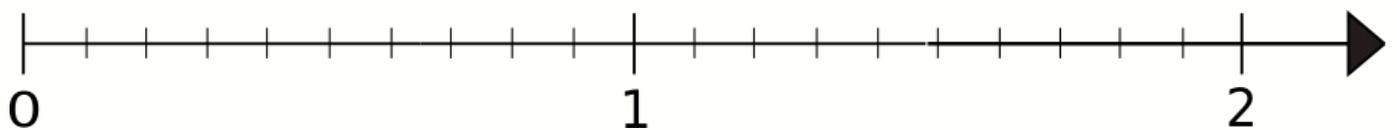


Exercice 19 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $3 \times \frac{1}{3} = \mathcal{S}$ b) $5 \times \frac{1}{4} = \mathcal{S}$ c) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \mathcal{S}$ d) $4 \times \mathcal{S} = 1$
e) $0,25 = \mathcal{S}$ f) $7 \times \frac{1}{9} = \mathcal{S}$ g) $0,2 = \mathcal{S}$ h) $1 = \mathcal{S}$

Exercice 18 : Comparer les nombres ci-dessous (il faudra peut être utiliser la demi-droite graduée)

a) $\frac{4}{2}$ et $\frac{3}{2}$ b) $\frac{9}{10}$ et $\frac{6}{5}$ c) $\frac{6}{5}$ et $\frac{5}{4}$ d) $\frac{3}{2}$ et $\frac{7}{5}$ e) $\frac{8}{10}$ et $\frac{4}{5}$



Exercice 19 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $3 \times \frac{1}{3} = \mathcal{S}$ b) $5 \times \frac{1}{4} = \mathcal{S}$ c) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \mathcal{S}$ d) $4 \times \mathcal{S} = 1$
e) $0,25 = \mathcal{S}$ f) $7 \times \frac{1}{9} = \mathcal{S}$ g) $0,2 = \mathcal{S}$ h) $1 = \mathcal{S}$

Exercice 20 : Comparer les nombres suivants en utilisant les symboles < ou > ou =.

a) $\frac{5}{4}$ et 1 b) $\frac{3}{10}$ et $\frac{2}{10}$ c) $\frac{3}{3}$ et 1 d) $\frac{10}{11}$ et $\frac{12}{11}$

e) $\frac{1}{2}$ et $\frac{2}{4}$ f) $\frac{5}{6}$ et $\frac{3}{6}$ g) $\frac{7}{9}$ et 1 h) $\frac{9}{4}$ et 2

Exercice 21 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $5 : 12 = \mathcal{S}$ b) $\mathcal{S} = 1 : 2$ c) $10 \times \mathcal{S} = 3$ d) $0,21 = \mathcal{S}$
e) $2 \times \mathcal{S} = 4$ f) $7 \times \mathcal{S} = 1$ g) $10 \times \mathcal{S} = 21$ h) $12 \times \frac{1}{3} = \mathcal{S}$

Exercice 20 : Comparer les nombres suivants en utilisant les symboles < ou > ou =.

a) $\frac{5}{4}$ et 1 b) $\frac{3}{10}$ et $\frac{2}{10}$ c) $\frac{3}{3}$ et 1 d) $\frac{10}{11}$ et $\frac{12}{11}$

e) $\frac{1}{2}$ et $\frac{2}{4}$ f) $\frac{5}{6}$ et $\frac{3}{6}$ g) $\frac{7}{9}$ et 1 h) $\frac{9}{4}$ et 2

Exercice 21 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $5 : 12 = \mathcal{S}$ b) $\mathcal{S} = 1 : 2$ c) $10 \times \mathcal{S} = 3$ d) $0,21 = \mathcal{S}$
e) $2 \times \mathcal{S} = 4$ f) $7 \times \mathcal{S} = 1$ g) $10 \times \mathcal{S} = 21$ h) $12 \times \frac{1}{3} = \mathcal{S}$

Exercice 20 : Comparer les nombres suivants en utilisant les symboles < ou > ou =.

a) $\frac{5}{4}$ et 1 b) $\frac{3}{10}$ et $\frac{2}{10}$ c) $\frac{3}{3}$ et 1 d) $\frac{10}{11}$ et $\frac{12}{11}$

e) $\frac{1}{2}$ et $\frac{2}{4}$ f) $\frac{5}{6}$ et $\frac{3}{6}$ g) $\frac{7}{9}$ et 1 h) $\frac{9}{4}$ et 2

Exercice 21 : Dans chaque cas, recopier et remplacer le symbole \mathcal{S} par la **fraction** qui convient.

a) $5 : 12 = \mathcal{S}$ b) $\mathcal{S} = 1 : 2$ c) $10 \times \mathcal{S} = 3$ d) $0,21 = \mathcal{S}$
e) $2 \times \mathcal{S} = 4$ f) $7 \times \mathcal{S} = 1$ g) $10 \times \mathcal{S} = 21$ h) $12 \times \frac{1}{3} = \mathcal{S}$

Exercice 22 : Une piste d'athlétisme mesure 400m

- 1) Fatima a sprinté sur les $\frac{3}{10}$ de la piste. Quelle distance a-t-elle parcourue ?
- 2) Jules a sprinté sur les $\frac{6}{8}$ de la piste. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Exercice 23 : Kylian a 43,20 € dans sa poche. Il décide de donner les $\frac{4}{9}$ de cette somme à son petit frère.
Combien d'argent va-t-il lui donner ?

Exercice 22 : Une piste d'athlétisme mesure 400m

- 1) Fatima a sprinté sur les $\frac{3}{10}$ de la piste. Quelle distance a-t-elle parcourue ?
- 2) Jules a sprinté sur les $\frac{6}{8}$ de la piste. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Exercice 23 : Kylian a 43,20 € dans sa poche. Il décide de donner les $\frac{4}{9}$ de cette somme à son petit frère.
Combien d'argent va-t-il lui donner ?

Exercice 22 : Une piste d'athlétisme mesure 400m

- 1) Fatima a sprinté sur les $\frac{3}{10}$ de la piste. Quelle distance a-t-elle parcourue ?
- 2) Jules a sprinté sur les $\frac{6}{8}$ de la piste. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Exercice 23 : Kylian a 43,20 € dans sa poche. Il décide de donner les $\frac{4}{9}$ de cette somme à son petit frère.
Combien d'argent va-t-il lui donner ?

Exercice 22 : Une piste d'athlétisme mesure 400m

- 1) Fatima a sprinté sur les $\frac{3}{10}$ de la piste. Quelle distance a-t-elle parcourue ?
- 2) Jules a sprinté sur les $\frac{6}{8}$ de la piste. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Exercice 23 : Kylian a 43,20 € dans sa poche. Il décide de donner les $\frac{4}{9}$ de cette somme à son petit frère.
Combien d'argent va-t-il lui donner ?

24 Ce rectangle rouge représente l'unité.



Dans chaque cas, quelle fraction représente la surface colorée en vert ?



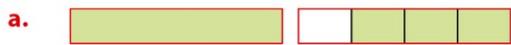
52 En s'aidant d'une demi-droite graduée ou d'une écriture décimale, trouver tous les nombres égaux dans la liste suivante.



24 Ce rectangle rouge représente l'unité.



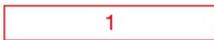
Dans chaque cas, quelle fraction représente la surface colorée en vert ?



52 En s'aidant d'une demi-droite graduée ou d'une écriture décimale, trouver tous les nombres égaux dans la liste suivante.



24 Ce rectangle rouge représente l'unité.



Dans chaque cas, quelle fraction représente la surface colorée en vert ?



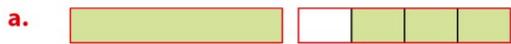
52 En s'aidant d'une demi-droite graduée ou d'une écriture décimale, trouver tous les nombres égaux dans la liste suivante.



24 Ce rectangle rouge représente l'unité.



Dans chaque cas, quelle fraction représente la surface colorée en vert ?



52 En s'aidant d'une demi-droite graduée ou d'une écriture décimale, trouver tous les nombres égaux dans la liste suivante.



24 Ce rectangle rouge représente l'unité.



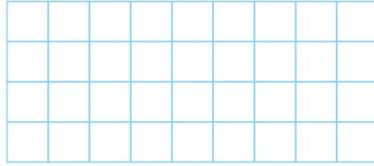
Dans chaque cas, quelle fraction représente la surface colorée en vert ?



52 En s'aidant d'une demi-droite graduée ou d'une écriture décimale, trouver tous les nombres égaux dans la liste suivante.



51 Utiliser ce quadrillage pour savoir si les fractions sont égales.



a. $\frac{2}{3}$ et $\frac{24}{36}$

b. $\frac{27}{36}$ et $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{9}$ et $\frac{10}{18}$

25 Écrire chaque nombre sous la forme d'une fraction.

a. trois demis

b. cinq tiers

c. cinq quarts

d. douze dixièmes

e. trente centièmes